**Аналитическая справка**

**по результатам МКДО 2022-2023 в**

**МБДОУ "Теремок" с. Пальна-Михайловка**

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) реализуется На основании приказа управления образования и науки Липецкой области от 28.11.2022 №1684 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Липецкой области в 2022-2023 учебном году» и приказа отдела образования администрации Становлянского муниципального района Липецкой области №102 от 12.12.2022 г «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Становлянском муниципальном районе» в целях обеспечения развития и совершенствования механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования».

 Участник мониторинга: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Теремок» с.Пальна-Михайловка.

Сроки проведения мониторинга: с 10 01. 2023 года по 29.05.2023года.

**1 блок. Показатели качества образовательных программ**

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Теремок"с.Пальна-Михайловка разработана в соответствии **с Уставом от 28.01.2016 г., лицензией на право осуществления образовательной деятельности №1344 от 25 июля 2012 г.**

Нормативно-правовой основой определения содержания основной образовательной программы являются:

* Закон РФ «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ)
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (далее именуется - СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
* «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
* Письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (№65/23-16 от 14.03.2000г.)
* Методическими рекомендациями «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. № 03-248);
* Уставом ДОУ от 28.01.2016 г.;
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом N 1155, от 17 октября 2013 г.)
* Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662

Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения представляет собой совокупность образовательных областей, целей и задач совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей по основным направлениям развития и образования – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития доу.

В программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части:

* обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
* Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
* содержательный.

В содержательном разделе Программы представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; другие характеристики содержания ООП ДО.

* организационный раздел: материально-технического обеспечение ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ООП ДО размещена на официальном сайте ДОУ.

**2 блок. Качество содержания образовательной деятельности.**

Содержание  основной образовательной программы выстроено в соответствии с   научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**3 блок. Качество образовательных условий в ДОО**

**Кадровые условия**

Образовательное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами.

Образовательный процесс осуществляет 1 педагог, имеющий высшее педагогическое образование по специальности "Учитель-логопед. Педагог прошла профессиональную переподготовку по специальностям "Инструктор по физической культуре", "Музыкальный руководитель", "Воспитатель детей дошкольного возраста".

Квалификации нет.

Стаж работы - 7 лет.

Заведующий имеет специальность "Воспитатель в дошкольных учреждениях". Стаж педагогической деятельности - 39 лет, в должности руководителя- 2 года.

Педагог и заведующий ДОУ своевременно получают дополнительное профессиональное образование и проходят курсы повышения квалификации, что способствует повышению качества дошкольного образования.

**Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами 3-5 человек. Все материалы располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Cоздаются условия для общения со сверстниками. В группе имеются различные центры активности:

* центр познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
* центр творчества (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
* игровой центр
* литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольнков;
* спортивный центр.

Каждый **центр активности** – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, **дидактическими материалами**. В **центрах** всё полностью доступно. Все материалы, коробки, **центры подписаны**, снабжены этикетками.

В центре двигательной активности есть оборудование: гимнастическая скамейка, обручи, гимнастические палки, мячи разного диаметра, клюшки, мини-лыжи, мешочки с песком, кегли, кольцебросы, погремушки, воротики, ребристые змейки, массажные коврики, массажёры для ног, разные ленточки, платочки, косички, скакалки, вожжи, флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, дидактические игры спортивной тематики..

При подборе физкультурного оборудования учитываются особенности физического развития детей .

Игровая площадка на участке детского сада соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие площадки - с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда . В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОУ посажены фруктовые деревья , разбиты цветочные клумбы..

**Психолого-педагогические условия**

Педагог ДОУ проявляет уважение ко всем детям, обращает внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучает способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Педагог ДОУ оказывает недирективную помощь детям, предоставляя возможность для свободного выбора детьми деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. В ДОУ наблюдается партнерская позиция взрослого, взаимное уважение между воспитателем и детьми, принятие их чувств. Чаще всего она используется в процессе организации самостоятельной игровой, познавательной, трудовой и коммуникативной деятельности детей, конечной целью которой является в создании условий для максимального раскрытия **индивидуального возрастного потенциала ребенка**. Создаются условия личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, что позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком.

Программные цели и задачи реализуются при комплексно-тематическом планировании *(тематический день, тематическая неделя и т. д.)* и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных **форм и методов работы**.

В своей **работе** с дошкольниками воспитатель использует фронтальные, групповые, **индивидуальные формы** организованного обучения.

При проведении ОД как основного вида деятельности детей дошкольного **возраста**  в процесс обучения внедряются современные пед.технологии :ИКТ, проектную деятельность, игровую, проблемно-обучающую ситуацию в рамках интеграции образовательных областей.

.В доу осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия. Воспитанники ДОУ находятся в поле зрения педагога, педагог не ограничивает естественный шум в группе, не использует методы, которые могут испугать или обидеть ребенка, адекватно реагирует на жалобы детей.

**4 блок. Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

**Действующие коллегиальные органы управления:**

Педагогический совет;

Общее собрание трудового коллектива;

Родительские советы;

Методический совет;

Профсоюз работников ДОУ.

По результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами (анкеты, опросы) 100 % родителей высказывают удовлетворенность семьи образовательными услугами.

В работе с семьей используются  интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). Используются также и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации,  анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию):

**5 блок. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.**

Санитарно-гигиенические условия  определены нормативными документам: «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597 «Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19)», требованиям комплексной безопасности, что подтверждено актами и заключениями проверок условий размещения детского сада, соответствия оборудования и содержания территории детского сада, помещений, их оборудования и содержания.

Замечания со стороны Роспотребнадзора за предшествующий год отсутствуют.

В ДОУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, разработаны и утверждены инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников. Разработана программа здоровьесбережения. Реализуется система лечебно-профилактической работы. Осуществляется контроль за соблюдением санитарно противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; осуществляется, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока, соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО: имеется ограждение по всему периметру территории ДОУ; установлена система наружного видеонаблюдения ,установлена  система автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт «01» пожарной части, имеются в наличии  необходимые  средства пожаротушения, кнопка тревожной сигнализации, установлена система голосового оповещения сотрудников.

Работники ДОУ проходят регулярное обучение и инструктаж по ТБ, охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях.

В образовательном учреждении имеются разработанные локальные акты, устанавливающие требования к обеспечению комплексной безопасности обучающихся.

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.**

Руководитель доу имеет образование "Воспитатель в дошкольных учреждениях".

В доу разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования, что позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

 В доу имеется Программа развития на 2022-2024 годы, где определены цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, призванного обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребёнка.