

**Методическая разработка
для дошкольных организаций**

**Тема: «Формирование у детей дошкольного
возраста основ пожарной безопасности»**



г. Смоленск 2022 год

Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций

Методическое пособие предназначено для использования в работе с детьми дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО. Пособие включает в себя методическое сопровождение по формированию у детей дошкольного возраста основ пожарной безопасности в виде - игровых ситуаций, стихов, загадок, поговорок, дидактических игр.

Содержание

1. Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста основам правил пожаробезопасного поведения.

1.1. Пожарная безопасность в дошкольной образовательной организации

1.2. Система работы по формированию у дошкольников основ пожарной безопасности

2. Дидактический материал по обучению мерам и правилам пожарной безопасности

3. Организация центра пожарной безопасности

4. Инструкция для сотрудников детского сада по пожарной безопасности в дошкольных организациях.

5. Литература

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВАМ ПРАВИЛ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Пожарная безопасность в дошкольной образовательной организации

Федеральный закон № 69 «О пожарной безопасности» обязывает дошкольные образовательные учреждения обучать детей мерам пожарной безопасности и предусматривает ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

Статья 38. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с действующим законодательством несут:

- собственники имущества;
- лица, уполномоченные владеть, пользоваться или распоряжаться имуществом, в том числе руководители предприятий;
- лица, в установленном порядке назначенные ответственными за обеспечение пожарной безопасности.

Формирование у воспитанников дошкольных образовательных учреждений основ пожарной безопасности

Воспитанники дошкольных образовательных учреждений (далее – ДООУ) получают начальные знания о правилах пожарной безопасности в процессе участия в тематических спортивно-массовых и культурно-массовых мероприятиях, и иных игровых видах обучения.

Работать с детьми по формированию у них основ пожаробезопасного поведения могут:

- воспитатели, прошедшие подготовку по пожарно-техническому минимуму;
- учителя ОБЖ;
- представители противопожарной службы той местности, где находится конкретное ДООУ или школа;
- можно привлекать и медицинских работников (особенно при раскрытии темы об оказании первой медицинской помощи) и родителей.

Единство взглядов между родителями и педагогами по формированию основ пожаробезопасного поведения должно быть обязательно, иначе, в силу своих особенностей, ребенок окажется на перепутье.

Формы работы с детьми могут быть самыми разнообразными, все зависит от профессиональных качеств педагога, от учета индивидуальных, возрастных особенностей детей, от арсенала методических средств и приемов, приемлемых для детей каждой возрастной группы.

Начинать обучение детей основам пожарной безопасности целесообразно *с 4-летнего возраста*. Необходимо вырабатывать у детей

серьезное, осмысленное отношение к проблемам пожарной безопасности с учетом того, что полученные в детском возрасте знания через чувственное восприятие перерастают в устойчивые привычки, из которых складываются черты характера ребенка.

Нужно формировать у детей в дошкольном возрасте систему представлений о пожарной опасности окружающих предметов и явлений, которая по мере роста и развития ребенка будет пополняться соответствующими сведениями и новыми знаниями. Необходимо сформировать понимание важности пожаробезопасного поведения. Желательно разработать и использовать в процессе занятий макеты и игрушки, имитирующие пожарную технику, к их изготовлению целесообразно привлечь самих детей. Игры для детей 4-5 лет (различные кубики, пирамиды, куклы и т.п.) могут иметь противопожарную направленность (фигурка пожарного, пожарная машина и т.п.).

Для детей 6-летнего возраста рекомендуются уже более сложные игры, которые носят обучающий характер, а именно: образцы пожарной техники для имитации действий по тушению пожаров, пожарное лото, викторины с набором вопросов по правилам пожарной безопасности, настольные игры противопожарной тематики, игрушечная экипировка пожарных.

Предполагается использовать следующие формы работы с детьми:

- познавательные занятия;
- экскурсии в пожарную часть;
- показ видеофильмов и диафильмов на пожарную тему;
- чтение художественных произведений, использование музыки;
- продуктивная деятельность детей;
- конкурсы рисунков детей (совместных работ с родителями) на противопожарную тему;
- викторины на противопожарную тему;
- чтение стихов на противопожарную тему;
- спортивные развлечения, праздники;
- сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, театрализованные игры, подвижные игры, дидактические игры;
- составление альбома «Народное творчество о пожаре» (собрание пословиц, поговорок, загадок);
- создание специальных ситуаций для отработки поведенческих навыков пожаробезопасного поведения;
- занятия по формированию пожаробезопасного поведения с элементами пожарно-прикладного спорта совместные с родителями утренники.

В соответствии с Законом РФ № 69 «О пожарной безопасности Российской Федерации», принятым Государственной думой 18 ноября

1994г. (статья 25), «Обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой». Федеральный закон от 22.07.2008 "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" № 123-ФЗ; Правила противопожарного режима в РФ, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479.

Формирование опыта пожаробезопасного поведения детей дошкольного возраста возможно при соблюдении следующих педагогических условий:

— отборе доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения в быту и установлении последовательности его освоения;

— применении поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения в быту, при активной позиции ребенка;

— осознании педагогами и родителями необходимости целенаправленной деятельности в данном направлении и её осуществлении в тесном сотрудничестве.

Психологи и социологи пришли к выводу, что даже взрослые, привыкнув ко многим благам, которые дает огонь, забывают об его опасности. Поэтому главная цель работы с родителями – объяснить необходимость занятий с детьми по пожарной безопасности дома, а также давать родителям рекомендации для корректировки поведения детей в экстремальных ситуациях.



Система работы по формированию у дошкольников основ пожарной безопасности.

Цель: формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

Задачи:

1. дать детям первоначальные сведения о причинах возникновения пожара; познакомить со свойствами и качествами предметов с точки зрения их пожарной опасности;

2. дать представления о труде пожарных, их профессиональными действиями; показать взаимосвязь пожарных подразделений (диспетчер – боевой расчет), служб спасения: «01», «02», «03», «04»; обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара: уметь ориентироваться в пространстве помещения группы, квартиры, знать первые действия при пожаре, уметь вызывать службу спасения «01»;

3. формировать осторожное отношение к предметам – повышенным источникам пожарной опасности;

4. активизировать словарь детей по данной теме;

5. воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных;

6. воспитывать желание оказывать взаимопомощь, бережно относиться к своей жизни и здоровью.

Процесс обучения детей основам пожарной безопасности в ДОУ будет наиболее эффективным, если:

— использовать инновационные подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей: принципы, инструкции, технологии;

— реализовать педагогические условия (планирование воспитательно – образовательного процесса, использование интерактивных средств, форм, методов обучения, учет доступности, системности предусмотренных мероприятий, наглядно – дидактической оснащенности, референтность пожаробезопасного поведения участников педагогического процесса);

— осуществлять педагогическую диагностику знаний, умений и навыков детей по основам пожарной безопасности.

Содержание темы «Учение – во спасение» реализуется через разнообразные виды деятельности: система теоретических, практических занятий, направленных на формирование основ пожарной безопасности, ценностей здорового образа жизни, экологической культуры; беседы, основанные на опыте детей; дидактические игры; сюжетно – ролевые игры; игры – драматизации; игровые ситуации, связанные с пожарной тематикой; тренинги; викторины; и т.д.

Формирование опыта безопасного поведения с огнем у детей дошкольного возраста.

Дети – самая незащищенная часть населения. Они чаще всего страдают из-за собственной беспечности и неосмотрительности.

Обучение детей правилам осторожного обращения с огнем в нашем дошкольном учреждении рассматривается как составная часть общей воспитательно – образовательной работы, при этом тесно связывая процесс обучения с нравственным воспитанием – одной из главных задач всестороннего развития детей. Что позволяет составлять и решать задачи относительно системы «Опасность – причина – последствия».

Дошкольникам необходимо представить следующее:

— опасность пожара – от чего ожидать беды, что грозит самому, окружающим, природе, животному миру.

— причина – от чего случилась или произошла беда, что способствовало реализации опасности.

— последствия – какая беда, потеря здоровья и другие нежелательные явления могут произойти.

Проводя такую работу, необходимо учитывать возрастные особенности и психо – физические качества каждого ребенка. На восприятие материала влияет не только его «интересность», но и сама личность воспитателя, манера его речи, поведение, настроение. Рассказывая дошкольникам об опасности пожара, воспитателю очень важно выбрать интонацию, тактику. Наихудшая тактика – это тактика устрашения. Нельзя на занятии выложить детям тревожные цифры и страшные факты. Поскольку дети отличаются повышенной восприимчивостью и внушаемостью, у них легко могут развиваться невротические состояния, последствия которых будут проявляться даже во взрослой жизни. Психологи считают: чем серьезнее тема обсуждения, тем спокойнее должен быть тон воспитателя

Знакомство с правилами обращения с огнем продолжается во всех видах деятельности. Фрагменты, связанные с безопасным поведением включаются в занятия по ознакомлению с окружающим (знакомство с профессиями спасателей, пожарных), чтение художественной литературы, конструированию, изобразительности.

При организации викторин особое внимание необходимо обращать на точность формулировок вопросов. Викторина, как форма игры имеет особую привлекательность для дошколят, давая детям шанс для самовыражения. Также в целях готовности детей к действиям во время пожара целесообразно проводить разнообразные конкурсы по данной тематике. Это могут быть конкурсы рисунков, стихотворные, музыкальные или спортивные развлечения. Подобные мероприятия в дошкольном учреждении проводятся совместно с ОГПН и родителями, что также

привлекает внимание детей. Целью таких мероприятий - ознакомление ребят с основами противопожарной безопасности и службы спасения «01».

Организуя совместные развлечения, необходимо учитывать ряд моментов:

- Мотивация детей на участие в данном конкурсе. Должен соблюдаться принцип добровольности;
- Привлекательный приз;
- Интересная формулировка названия конкурса;
- Состав жюри, куда должны входить и дети, не принимающие участия в конкурсе.

Таким образом, конкурс можно рассматривать как один из элементов формирования у детей мышления о безопасной жизнедеятельности, способствующего предвидению потенциальной опасности, безопасному поведению в повседневной жизни, бережному отношению к себе и окружающим, грамотным действиям при пожароопасной ситуации.

Большое внимание в своей работе детский сад уделяет *ролевым, дидактическим играм, играм – драматизациям, игровым проблемным ситуациям, игровому моделированию, игровым персонажам.*

Игра – обязательная форма деятельности ребенка дошкольного возраста, позволяющая ему связывать и автоматизировать свои умения и попытаться применить знания на практике, пока они не востребованы жизнью.

Особенностью сюжетно – ролевых игр является то, что все дети заранее получают роли в рамках задуманного воспитателем сюжета игры, а также материал для подготовки к действиям в данной роли. В ходе игры детям наглядно объяснялось, куда звонить в случае возникновения пожара, как правильно вызвать пожарных, что делать во время пожара и как себя вести, чтобы не случилась беда. Дети с большим интересом усваивают новую информацию и принимают активное участие в ролевых играх, предложенных воспитателем.

Решение и составление задач позволяет дошкольникам и воспитателю анализировать различные ситуации, прогнозировать последствия, принимать самостоятельно реальные благоприятные решения. Полезно давать такие задания на дом, где дети советуются с родителями, членами семьи. Это позволит находить общие интересы в общении с родителями, привлечет внимание взрослых к проблемам пожарной безопасности.

При разработке блока познавательных занятий на противопожарную тему, учитываются следующие дидактические методы: доступность, систематичность, последовательность от простого к сложному, от частного к общему. Основными методами в выборе служат познавательные

возможности детей, степень сложности материала или заданий.

Как указывается в современных исследованиях по обучению детей безопасному поведению «...большинство известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной безопасности» в том числе и противопожарной. Поэтому внимание уделяется художественной литературе, в ознакомлении с которой дети на примере литературных персонажей анализируют их поведение и поступки, решают, как бы сами поступили в данной ситуации.

Интеграция образовательных областей в процессе формирования у дошкольников основ пожарной безопасности.

Безопасность - формирование представлений о пожароопасных ситуациях и способах поведения в них.

Познание - активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, тренинги, просмотр и обсуждение познавательных книг, иллюстраций на противопожарную тематику, моделирование правил и ситуаций безопасного поведения во время пожара в помещении, на улице, в природе, упражнения на ориентировку в пространстве (создание и чтение схем, маршрутов).

Коммуникация - развитие свободного общения, связной речи, доказательной речи в процессе освоения основ пожарной безопасности через ситуативное общение, беседы, рассказывание, рассуждение, отгадывание загадок.

Социализация - побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения окружающих, развитие нравственных и волевых качеств через создание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора, сюжетно – ролевые игры.

Здоровье - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни через организацию режимных процессов, наблюдения, беседы, объяснения, игры, чтение.

Физическая культура - соблюдение двигательной активности через участие детей в подвижных играх, эстафетах, играх – соревнованиях, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, закреплению навыков безопасного поведения в пожароопасных ситуациях.

Музыка - способствовать более глубокому эмоциональному восприятию материала через музыкальное сопровождение всех видов детской деятельности, беседы по содержанию песни, музыкально – ритмические движения, развитие артистических способностей.

Труд - побуждать детей к самостоятельности, способствовать развитию трудовых умений и навыков в процессе выполнения поручений, изготовления атрибутов для сюжетно – ролевых игр, масок для игр – драматизаций, оформлении альбомов, коллажей.

Перспективный план работы по формированию у детей основ пожарной безопасности

(возраст 6 -7 лет (включительно))

Название блока	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
<p style="text-align: center;">Мой детский сад, моя группа»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с наиболее вероятными причинами возникновения пожаров в помещении;</p> <p>2. Формировать представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара;</p> <p>3. Формировать навыки адекватного поведения в пожароопасных ситуациях;</p> <p>4. Воспитывать осознанное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих</p>	<p style="text-align: center;">Познавательная деятельность</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Средства пожаротушения. Знаки безопасности»</p> <p>Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной сигнализацией, пожарным щитом, средствами пожаротушения.</p> <p>Проблемная ситуация «Почему случился пожар?»</p> <p>Тренинг «Действия при пожаре»</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Чрезвычайные ситуации», «Горит – не горит»</p> <p>Работа со схемой «Где опасно?»</p> <p>Беседа «Злой и добрый огонь»</p>
	<p style="text-align: center;">Коммуникативная деятельность</p>	<p>Общение «Откуда может прийти беда?»</p> <p>Дидактические игры: «Что для чего?»</p> <p>«Отгадай слово»</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин на противопожарную тему.</p>
	<p style="text-align: center;">Игровая деятельность</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры «Детский сад»</p> <p>«Мы помощники пожарных»</p> <p>Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Пожароопасные предметы»</p> <p>Моделирование игровой ситуации «Дым в группе. Как поступить?»</p>
	<p style="text-align: center;">Продуктивная деятельность</p>	<p>Рисование «Огонь – друг, огонь – враг»</p> <p>Составление коллажа «Средства пожаротушения»</p>
	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы</p>	<p>«Пожарыч» Д.Кокшаров</p> <p>«Хитрый огонь и вода» Молехина</p> <p>«Бумажный самолетик»</p> <p>«Спичка – невеличка» Е.Хоринский</p>
	<p style="text-align: center;">Двигательная деятельность</p>	<p>Подвижные игры «Огненный дракон», «Кто быстрее?»</p> <p>Спортивные эстафеты «Пожарный щит», «Пронеси не урони»</p>
	<p style="text-align: center;">Музыкально – художественная деятельность</p>	<p>Музыкальное сопровождение всех видов детской деятельности</p>

	Трудовая деятельность	Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Мы помощники пожарных»
<p>Блок «Осень»</p> <p>Тематическая неделя «Осень в лесу и в городе»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Углублять и систематизировать представление детей о причинах возникновения пожаров в лесу и на улицах города;</p> <p>2. Формировать правила пожарной безопасности на природе, представления о нормах поведения во время пожара, негативное отношение к нарушителям этих правил.</p>	Познавательная деятельность	Рассматривание иллюстраций «Пожар в лесу», отображающих работу пожарных. Беседа «В гостях у доктора Айболита» Моделирование правил поведения в природе Проблемная ситуация «Что будет, если... поджечь траву, развести костер?» Викторина «Защитим лес от пожара»
	Коммуникативная деятельность	Общение «Спички не тронь, в спичках огонь» Составление рассказа по картине «Пожар в лесу» на тему «Почему это случилось?» Дидактические игры: «Огонь и вода» «Разрешается – запрещается»
	Игровая деятельность	Сюжетно – ролевая игра «Семья. Отдых на природе» Дидактическая игра «Собери картинку» Моделирование игровой ситуации «Вызов службы 01»
	Продуктивная деятельность	Рисование «Чтобы не было беды» Аппликация «Осенний лес» Конструирование из конструктора «Пожарная машина»
	Чтение художественной литературы	Как неразлучные друзья в огне не горели» А. Иванова «Малышам об огне» Н.Пороховник «Пожар в лесу» «Пожар в поле» (приложение) «Щепочка» «Как мы с братом играли»
	Двигательная деятельность	Подвижные игры «Птенчики в гнезде», «Зонт над головой» Спортивные эстафеты « Не затушенный костер» «Мы помощники пожарных»
	Музыкально – художественная деятельность	Уборка сухих листьев и травы на участке Составление коллажа «Чего нельзя делать в лесу» Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Семья. Отдых на природе»
	Трудовая деятельность	Музыкальное сопровождение, пение, слушание
<p>Блок «Дом, жилище человека»</p> <p>Тематические недели «Моя семья, дом», «Бытовая техника»</p>	Познавательная деятельность	Беседы: «Электричество в нашем доме и его опасность», «Электроприборы. Правила пользования ими» Дидактические игры: «1,2,3, что может быть опасно, найди», «Что можно, что нельзя», «Дорисуй, чего не хватает»

<p>Задачи:</p> <p>1. Уточнить представления детей о причинах возникновения пожара в квартире;</p> <p>2. Обогащать знания детей об электроприборах, их назначении в жизни людей, правилах пользования ими;</p> <p>3. Закреплять знания о мерах предосторожности, действиях во время пожара в квартире;</p> <p>4. Воспитывать осознанное отношение к личной безопасности.</p>		<p>Моделирование проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось, что делать?»</p> <p>Работа со схемой «Найди выход из горящего дома»</p>
	Коммуникативная деятельность	<p>Тренинг «Вызови пожарных»</p> <p>Экспериментирование «Огонь гаснет без поступления кислорода»</p> <p>Общение «Будь самостоятелен, но осторожен и внимателен»</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья. Мамины помощники»</p> <p>Игровые ситуации «Дым в квартире», «Сестра обожгла палец, что делать?»</p> <p>Дидактические игры «Найди лишнее», «Чрезвычайные ситуации»</p>
	Продуктивная деятельность	<p>Рисование отгадок «Электроприборы»</p> <p>Конструирование из строительного материала «Моя квартира»</p> <p>Выставка рисунков «Береги свой дом от пожара»</p>
	Чтение художественной литературы	<p>«Как ловили уголька» Ж.Толмазова</p> <p>«Кошкин дом» С.Маршак</p> <p>«Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>«Обыкновенная история» К.Орлова</p> <p>«Загадки об электроприборах» Л.Сумина</p> <p>«О спичках»</p> <p>«Об опасных предметах»</p> <p>«О средствах бытовой химии»</p> <p>А.Шевченко</p>
	Двигательная деятельность	<p>Подвижные игры «Убери на место», «Огненный дракон»</p> <p>Игры – эстафеты «Окажи помощь при пожаре», «Ловкие и быстрые»</p>
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Драматизация «Кошкин дом»</p> <p>Музыкальное сопровождение</p>
	Трудовая деятельность	<p>Изготовление масок к игре – драматизации «Кошкин дом»</p>
<p>Блок «Наступление весны»</p> <p>Тематическая неделя</p> <p>«Профессии»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Раскрыть значимость труда пожарных;</p>	Познавательная деятельность	<p>Беседа «Пожарные – кто они?» (Встреча с работниками ОГПН)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных</p> <p>Дидактические игры: «Что необходимо пожарному?», «Собери картинку»</p> <p>Викторина «Пожарный герой – он с огнем вступает в бой»</p> <p>Моделирование правил « Чего нельзя</p>

<p>2. Углублять и расширять знания детей о профессиональных действиях пожарных, диспетчерах пожарной части, о технике, помогающей людям тушить пожар;</p> <p>3. Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного</p>		<p>делать в отсутствие взрослых»</p>
	Коммуникативная деятельность	<p>Общение «Одежда пожарных»</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Бой ведет отряд пожарных»</p> <p>Дидактические игры: «Подбери предметы с одним назначением», «Одежда пожарных», «Назови правильно»</p>
	Игровая деятельность	<p>Сюжетно – ролевая игра «Пожарная часть»</p> <p>Моделирование игровой ситуации «Разговор с диспетчером пожарной части», «Помоги себе сам»</p>
	Продуктивная деятельность	<p>Рисование «Мчатся красные машины»</p> <p>Аппликация «Пожарная машина»</p> <p>Конструирование из конструктора «Пожарная часть»</p> <p>Выставка рисунков «Осторожно – огонь!»</p>
	Чтение художественной литературы	<p>«Кем быть?» Л.Сумина</p> <p>«Красная машина» К.Оленев</p> <p>«Пожарная часть» З.Бурлева</p> <p>«Куда спешат красные машины» Т.Фетисова</p> <p>«Служба 01» З.Бурлева</p> <p>«Экипировка» З.Бурлева</p> <p>«Пожарные рукава» З.Бурлева</p> <p>«Антошка – пожарник» К.Ибрагимова</p> <p>«Как Тимошка царевну спас»</p>
	Двигательная деятельность	<p>Подвижные игры «Спички в коробке», «Пожарные на ученьях»</p> <p>Спортивное развлечение «Мы - юные пожарные»</p>
	Трудовая деятельность	<p>Оформление альбома «О труде пожарных»</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Пожарная часть»</p> <p>Театрализованная деятельность «Спичка – невеличка»</p>



ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ОБУЧЕНИЮ МЕРАМ И ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

Материал для работы педагога с детьми

На земле жизнь светла и прекрасна,
Все мы дети природы родной.
Но немало явлений опасных
Угрожают нам с вами порой.

На беду, в отравленье природы
Вносят люди невольно свой «вклад»:
Массы выбросов вредных заводов
Льются в реки и в небо летят.

Попадают на гладь водоемов,
Отравляют леса и поля,
Юный друг, тебе это знакомо,
Когда в речке купаться нельзя.

А явления грозной стихии
Угрожают нам с разных сторон.
Наводнения, пожары лесные
Нам приносят огромный урон.

Чтобы вдруг не настигла стихия,
Не сразила другая беда,
Мы принять должны меры такие,
Чтобы справиться с нею всегда!

Пред бедой не теряйся, будь смелым,
подави страх невольный в душе.
Чтобы грамотно браться за дело,
Юный друг, изучай ОБЖ!

Пожары

Пожар в поле

Лисья у огня повадка! Он притихнет для порядка,
А потом на крыльях ветра прыгнет сразу на три метра.

Мигом он стерню съедает и бежит за ветром вслед,
По траве сухой гуляет, оставляя черный след.

Пробежит все поле махом, лишь застрянет пред оврагом,
Речка, вспашки полоса срежут пламя, как коса.

Если хлеб еще не убран, бдительности не теряй!
Может быть совсем погублен злым пожаром урожай!

Пожар в лесу!

От горящей спички летом загораются леса.

Если ты забудешь это, не спасут и чудеса!

Не бросай в лесу окурки в сухотравье у дорог.

Огонек сыграет в жмурки, но чуть дунет ветерок –

Тут в открытую, не прячься, перепрыгнет на удачу
На верхушки сосен, елей. Лес погубит, птицу, зверя.
Чтоб пожары укротить, рубят лес и рвы копают.
Коль пожар не упредить, все живое он сжигает.

Чтоб несчастья избежать, лучше спички в лес не брать,

Оставляй-ка спички дома, не дразни огонь – дракона!

Но бывает, что пожары возникают без огня.

Кто-то бросил стеклотару, где питался возле пня.

А бутылка – линза та же – сфокусирует лучи,
И затлеет, вспыхнет даже все сухое, как в печи!
Вот поэтому бутылки, банки, склянки не бросай,
Уноси в своей корзинке, вон из леса забирай!

Коль увидишь на полянке непотушенный костер,

А вокруг бутылки, склянки (загореться может бор),

Заливай костер водою, засыпай его песком,

Склянки, что грозят бедою, спрячь от солнца под кустом.

Уберешь, что бросил кто-то, с чистой совестью уйдешь.

Так не трудною работой от пожара лес спасешь.

Пожар в квартире

Коль возник пожар в квартире, набирайте «НОЛЬ ОДИН»!

Помните, что в целом мире вам поможет он один!

Четко адрес назовите, дом, подъезд, этаж и лифт,

Также кратко доложите, есть ли дети, что горит.

Ну, а если загорятся вдруг электропровода,

ОБЕСТОЧЬТЕ СЕТЬ! И знайте, не поможет тут вода!

Если слышен запах газа, все зависит лишь от вас.

Чтоб не вспыхнуло все сразу, перекройте срочно газ!

Окна, двери отворите, птиц, животных заберите,

Поспешите выйти вон на простор, не на балкон.

Работа и оснащение пожарных

Красная машина

Мчится красная машина все быстрее, быстрее вперед!

Командир сидит в кабине и секундам счет ведет.

- Поднажми еще немножко, - он шоферу говорит.

- Видишь, в пламени окошко? Это дом жилой горит.

- Может там остались дети. Люди ждут с надеждой нас...

- Ясно все, - шофер ответил, дав машине полный газ.

Пожарная часть

Пора, друзья, вам рассказать и о пожарной части:

Она стоит, чтоб защитить от огненной напасти.

Машины в каждой части есть, при них есть экипажи.

Людей в том экипаже шесть – включен водитель даже.

Хоть в экипаже командир ответственен за всех,

Но коллектив у нас один – и в этом наш успех.

И пусть пожары каждый день, но мы всегда на страже:

Не позволяем себе лень и расслабляться даже.

И чтобы сильным быть всегда и не терять сноровку,

Мы на учениях своих проводим тренировку.



Пожарные машины снабжены цистерной с водой, баком со специальной пеной, длинными шлангами – рукавами, складной лестницей. Еще у пожарной машины есть сирена и мигалка.

Папа выезжает к месту пожара и проведения аварийно-спасательных работ, обеспечивает исправность и готовность пожарной машины.



Как вести себя при пожаре

Но пожар случиться может, пусть не наша в том вина,
На тот случай знаем тоже, как должны вести себя:
Если в двери выйти можно, так и сделаем – уйдем,
Из квартиры всех животных за собою уведем.
Дверь прикроем поплотнее, о пожаре сообщим
Если нету телефона – мы к балкону поспешим.
За собою дверь балкона поплотнее затворим.
Если нет у нас балкона – станем в окна мы кричать:
О пожаре всем пройдем громко будем сообщать.
Нас тогда услышат люди и на помощь к нам придут –
Ждать нам долго не придется – нас пожарные спасут.
Почему мы двери наши закрываем поплотней?
Чтоб не дать пожару дальше развиваться поскорей.
Если что-то вдруг горит, этот дым по содержанию
И едуч и ядовит. Под кровать мы не забьемся
И не спрячемся в шкафу – до балкона доберемся,
Хоть ползком в сплошном дыму.
Если вспыхнула одежда (мы сидели у огня)
На спасенье есть надежда: только лишь бежать нельзя.
Потому что ветром пламя увеличим, убыстрим –
Не одна одежда – сами в этом пламени сгорим.
Если снять одежду сложно, мы на землю упадем –
По земле кататься будем – так мы справимся с огнем.
Вспыхнет вдруг одежда сильно на товарище у нас –
Мы с себя одежду снимем и накроем пламя враз.
Доступ воздуху закроем – и огонь умрет тотчас,
Друга тут же успокоим и проводим до врача.
Главное – позвать на помощь тех, кто борется с огнем,
Мы их очень уважаем и пожарными зовем!



ЗАГАДКИ

Таять может, да не лёд,
Не фонарь, а свет даёт.

Свеча



Заклубился дым угарный,
Гарью комната полна.
Что пожарный надевает?
Без чего никак нельзя?

Противогаз



Я мчусь с сиреной на пожар,
Везу я воду с пеной.
Потушим вспых огонь и жар.
Мы быстры, словно стрелы.

Пожарная машина



Загадка

Смел огонь, они смелее,
Он силен, они сильнее,
Их огнём не испугать,
Им к огню не привыкать!



Пожарные

MyShared

ЗАГАДКИ

Смел огонь, они смелее,
Он силен, они сильнее,
Их огнём не испугать,
Им к огню не привыкать!

пожарные



Висит - молчит, а перевернешь,
шипит, и пена летит

огнетушитель



Дидактические игры «Найди ответ»

Цель:

Закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара.

Ход игры:

Вопросы и ответы предлагаются в виде картинок (на одном подносе вопросы, на другом – ответы). К каждой ситуации необходимо подобрать правильный ответ.

Ситуации

Возник пожар.

В комнате много дыма.

На тебе горит одежда.

Задымился телевизор.

Горит старая трава.

Почувствовал запах газа.

Трудно дышать от едкого дыма.

Ответы

Звони по телефону «01».

Пробирайся ползком к выходу.

Падай на пол и катайся.

Отключи, накрой одеялом.

Забросай землей, залей водой.

Открой окно, позвони «04».

Дыши через мокрую тряпку.

«Разложи по порядку»

Цель:

Ознакомить детей с порядком действий при пожаре.

Ход игры:

Используются карточки с изображениями:

Сообщение по телефону «01» о пожаре;

Эвакуация людей;

Тушение пожара взрослыми до приезда пожарных, *если это не опасно;*

Встреча пожарных;

Работа пожарных;

Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

«С чем можно играть»

Цель:

Развивать внимание, мышление

Закреплять знания о пожарной безопасности.

Ход игры:

Перед детьми карточка с нарисованными на ней предметами. Ведущий называет предмет и спрашивает, можно с ним играть или нет. Если можно, то ребенок закрывает предмет желтым кружком. Если нельзя – черным. При этом ребенок должен объяснить, почему нельзя играть с тем или иным предметом.

Сказки *«Хитрый огонь и вода»*

Жил да был Огонь – неприрученный, как дикий леопард. А еще жила смиренная, но сильная Вода. И были они в постоянной войне и соперничестве. Только Огонь задумает какую –нибудь проделку – сжечь лес, посевы или жилище людей, как только начнет разгораться в полную мощь, льется Вода и тушит его. Огонь, конечно, сердится, но ничего сделать не может: уходит прочь и задумывает прочие проказы.

И вот однажды ясным утром Огонь задумал вот что: он решил поселиться у людей в очаге, чтобы потом спалить их жилище. Сначала люди были рады, что у них в доме живет Огонь, ведь они еще не знали, что он хитер и коварен, поэтому не прикрывали его заслонкой. И решил Огонь осуществить свой план в одном из домов, где готовили обед мать с дочерью. Вырвался Огонь из своей тесной тюрьмы на деревянный пол и думает: «Сейчас я спалю дом, и никто мне не помешает». Но девочка испугалась его, отпрыгнула в сторону, где стояла полная кадка с Водой. Вода расплескалась и затушила пламя.

Ярости Огня не было границ: Вода опять его опередила! И ночью он решил сбежать, но не успел – люди прикрыли свой очаг заслонкой.

Прошло время, и люди решили использовать Огонь не только для тепла, но и для освещения – на праздниках, которые проходят ночью. Вот как-то люди развели Огонь и начали танцевать вокруг него. А когда устали и легли отдохнуть, не заметили, как он пробрался к лесу. Лес запылал так, что ночью стало светло, как днем, и все люди сразу проснулись. Они знали, что пожар нужно тушить Водой, но рядом не было ни реки, ни озера. И Огонь был рад-радехонек, что наконец-то вырвался на свободу. А люди лишь стояли и молились, чтобы пошел дождь. И он хлынул, даже не дождь, а ливень, который затушил пламя.

После этого случая люди стали гораздо осторожнее и предусмотрительнее и на все случаи жизни запасали Воду. А Огонь немного присмирел, но так и остается диким, хитрым и коварным, как леопард.

«Пожарыч»

Жил – был старичок-лесовичок, звали его Пожарыч. Любил он поиграть со спичками: то траву подожжет, то куст запалит. Несладко приходилось всему лесу и его жителям. Зато стоял тот лес на берегу синего моря, из которого время от времени выходили 33 пожарных богатыря. Каждое утро начиналось с того, что старичок Пожарыч лес поджигал, а они его тушили. Однажды поджег он травку да не рассчитал: занялась землянка бабки с дедкой. Бабка тут завелась: «Говорила тебе, старый, что нужен нам в хоромы огнетушитель, ведь с каким соседом

рядом живем! Ступай в ЖЭК, поклонись рыбке и выпроси у нее средства тушения пожара».

И тут такой переполох случился: богатыри из пожарной части имени Черномора лес тушат, дед в ЖЭК побрел, бабка воду в корыте таскает, а лесовик так перепугался, что второпях спрятался в волчьем логове. К вечеру 33 богатыря, черные и усталые, отправились к себе на дно отмываться да отдохнуть. Землянка все-таки сгорела, и остались дед с бабкой возле мокрого корыта и с огнетушителем. Вернулся лесовик-хулиган к своей избе, а на том месте лишь куча головешек. Увидев печальные последствия своих игр, зарыдал Пожарыч горькими слезами и выбросил, наконец, коробок спичек. А звери и птицы собрались на главную поляну леса думать, что им делать с поджигателем. Поставили лесовичка посередине и начали его ругать и укорять, пока Пожарыч не выдержал: «Понял я, что виноват, простите меня, никогда больше не буду с огнем забавляться, ведь у меня тоже дом сгорел!»

И зажил лес по-новому, в безопасности. На каждой опушке отныне висит аппарат телефонный, соединенный спутниковой связью с русалкой – диспетчером пожарной части синего моря. И в наше, далекое от сказочного, время тоже есть телефоны (правда, не на каждой «опушке»), по которым можно позвонить в случае пожара, и придут богатыри. Только разъезжают они теперь на красных машинах с сиренами. Так что при пожаре вызывайте их скорее по телефону «01». Такой простой номер, чтобы не забыть, а то кто-нибудь запутается в справочнике, да и сгорит вместе с ним.

«Сказка – быль об огненном змее»

Эта история произошла в Новый год. Дети весело кружились вокруг елки в компании со Снегурочкой и Дедом Морозом. Баба Яга и Леший всех заразили своим зажигательным плясом.

На праздник прибывали все новые и новые гости, и никто не заметил, как в зал потихоньку прокрался Огненный Змей. Он сразу стал пробираться к елке, по пути слизывая языком разный новогодний мусор. В зале потянуло дымком, но все продолжали веселиться. Вот длинный язык хитрого Змея уже дотянулся до проводки электрической гирлянды и затерялся среди разноцветных огоньков. Но больше всего он хотел достичь верхушки елки, где сверкала звезда. Но коварный Огненный Змей рано торжествовал победу. Он не знал, что в зале дежурят юные пожарные, и они заранее спрятали под елкой плотную Ткань, Песок и Огнетушитель.

Первыми почувствовав запах дыма и заметив среди веток огненный язык, юные пожарные смело вступили в бой со зловредным Змеем, используя припрятанные средства огнетушения. Особенно помог

Огнетушитель, который так усердно плевался пеной в Огненного Змея, что тот от бессилия и злобы зашипел и стал медленно отступать. Не отступали и Ткань с Песком: они накидывались на Змея со всех сторон. Песок лез ему в глаза, забивал ноздри и

Неудачливый злодей чихал и кашлял, извивался и изворачивался, но, к радости присутствующих, становился все меньше и меньше. На помощь юным огнеборцам поспешили и гости: Бабушка Метелица махала длинными рукавами, Снежная Королева дышала на него холодом, и Змей из последних сил прошипел от злости и исчез. Осталась лишь маленькая кучка золы и облачко дыма. А обрадованные Дед Мороз и Снегурочка подарили юным пожарным за смелость и находчивость лучшие подарки из своего мешка. Так благополучно закончилась эта история.

Педагоги (преподаватели) образовательных учреждений, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, должностные лица организаций, осуществляющие в пределах своих полномочий обучение мерам пожарной безопасности, должны пройти соответствующее обучение в специализированных образовательных учреждениях в сфере пожарной безопасности.

На организацию обучения мерам пожарной безопасности в обязательном порядке из средств местного бюджета предусматриваются денежные средства.

Обучение мерам пожарной безопасности также как и противопожарная пропаганда должны проводиться на постоянной основе и непрерывно.



Дидактический материал по обучению мерам и правилам пожарной безопасности.

Форма проведения занятий: беседа, занятия, экскурсия, игры.

Учебная цель занятия - привитие воспитанниками навыков пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара, других экстремальных ситуаций, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, закрепление знаний. К занятиям целесообразно привлекать сотрудников государственной противопожарной службы, медицинских учреждений, отделов профилактики правонарушений.

При подготовке к занятиям необходимо подобрать наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь), необходимые для лучшего восприятия программы обучения, ознакомиться в городской пожарной части с характерными пожарами происшедшими в городе по возможности организовать просмотр видеосюжетов на противопожарную тематику.

Для закрепления знаний, полученных детьми, во время занятий, организовываются экскурсии в пожарную часть.

Цель и задачи обучения

1. Сформировать у детей чувство повышенной опасности огня. Для этого необходимо:

- изучить свойство огня;
- рассказать о признаках и свойствах предметов и материалов с точки зрения их пожарной опасности (горимости);
- научить безопасно обращаться с огнем, газовыми и электрическими бытовыми приборами.

2. Убедить детей в необходимости соблюдать правила пожарной безопасности. Для этого необходимо знать:

- причины возникновения пожаров;
- основные правила пожарной безопасности.

3. Дать представление детям о труде пожарных,:

- сформировать интерес к труду пожарных;
- дать представление о пожарной технике, работе боевого расчета и государственного пожарного надзора;
- рассказать о различных способах тушения пожаров и мерах их предупреждения.

4. Научить детей грамотно и безопасно вести себя в случае пожара.

Основная цель педагога при этом – профилактика пожаров по вине детей и детского травматизма от огня и дыма.

Тема «Тайны огня. Огонь – друг, огонь- враг»

Огонь – одно из самых больших чудес природы, с которым человек познакомился на заре своего существования. Огонь защищает человека от животных, использовался для приготовления пищи, орудий труда, дарил ему тепло, свет. Люди научились добывать и сохранять огонь.

Миф о Прометее, который похитил с Олимпа огонь и принес его людям. Научив их пользоваться огнем, Прометей сделал людей сильными и независимыми от богов. За это Зевс приковал его к высокой стене. Выражение "Протеев огонь" стало символом борьбы его со злом.

Огонь почитался как сила целительная и защищающая от болезней. При эпидемиях зажигали "свежий", не от огня, а добытый трением огонь и через него перепрыгивали, дабы защитить от мора. Через огонь прогоняли скот при эпидемиях.

Освоение огня оказало решающее влияние на развитие человечества. Именно огонь разорвал связь человека со стадной жизнью. Огонь заложил основу человеческого хозяйства.

Важным шагом в развитии первобытных людей стало использование огня для плавки металла. Применение пара для механической работы. От паровой машины до "огня" атомных реакторов.

В настоящее время трудно назвать область человеческой деятельности, где бы не использовался огонь прямо, либо через посредство его производного теплоносителя.

Огонь стал не только другом человека; вырвавшись из под контроля человека, он превращается в его недруга.

Пожар - это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей.

Тема: «Безопасность в помещении»

Всем кажется, что дом – это самое надежное безопасное место. Но так ли это на самом деле?

Возможность несчастного случая чрезвычайно велика. В доме (квартире) находятся различные бытовые приборы, оборудование, горючие жидкости и источники тепла. Рассмотрим типичную квартиру, в которой при несоблюдении правил пожарной безопасности может возникнуть множество опасных ситуаций, ниже дан их перечень. Обсудим это с детьми, найдите правильные решения. Составим список возможных нарушений правил пожарной безопасности в квартирах (список можно составить с помощью детских рисунков). Полученные материалы вывесить в соответствующем месте для визуального запоминания.

Возможные опасности:

- спички оставленные на виду у детей;
- никто не следит за тостером;
- мусорное ведро переполнено;
- сковородка оставленная на плите ручкой над огнем;
- в доме остался маленький ребенок без присмотра;
- белье сушится над плиткой;
- оставленные без присмотра емкости с горючими жидкостями и химикатами;
- сушилка для посуды установлена над плитой;
- розетка и провод находятся рядом с прибором, являющимся источником тепла;
- электролампа накрыта тканью или бумагой;
- электрический кабель лежит посреди комнаты;
- занавеска находится близко от газовой (электрической) плиты;
- включенные электроприборы оставленные без присмотра;
- ребенок раскрывает металлическим предметом розетку;
- на елке горят свечи.

Основные правила поведения при пожаре

1. Обнаружив пожар, постарайтесь трезво оценить ситуацию, свои силы и найти себе помощников.
2. Прежде всего, вызовите пожарную охрану по телефону "01" или с помощью других аварийных служб.
3. В рискованных ситуациях не теряйте времени и силы на спасение имущества.
4. Главное любым способом спасайте себя и других людей, попавших в беду.
5. Позаботьтесь о спасении детей и престарелых. Уведите их подальше от места пожара, так как возможны взрывы газовых баллонов, бензобаков и быстрое распространение огня.
6. Обязательно направить кого-нибудь на встречу пожарным подразделениям, чтобы дать им необходимую информацию (точный адрес, кратчайшие подъездные пути, что горит, есть ли там люди).

Если горит одежда на человеке

Если на вас загорелась одежда, не вздумайте бежать, так как пламя разгорается еще сильнее. Постарайтесь быстро сбросить горящую одежду.

Вам повезло, если рядом любая лужа или сугроб снега – "ныряйте" туда. Если их нет, то падайте на землю и катайтесь, пока не собьете пламя. Последняя возможность накинуть на себя любую плотную ткань (пальто, одеяло и пр.), оставив при этом голову открытой, чтобы не задохнуться продуктами горения

Не пытайтесь снимать одежду с обожженных участков тела до обращения к врачу.

Пожар в квартире

Две трети пожаров происходят в жилых домах и квартирах. И чаще всего из-за небрежного или неумелого обращения с огнем, особенно по причине курения "на нетрезвую голову". Нередко происходят пожары и от неисправных или оставленных без присмотра электроприборов.

Если у вас или у ваших соседей случился пожар, то главное сразу же вызвать пожарную охрану. Она прибудет в считанные минуты. И если у вас нет домашнего телефона, безвыходных ситуаций не бывает: сигнал бедствия можно подать из окна или балкона. Тем, кто прикован к постели можно поднять необычный шум (стучать по батарее или в пол и стены, бросить в окно или с балкона какие-то предметы и т. д.).

Загоревшийся бытовой электроприбор надо сначала обесточить, а потом позвонить по "01". По возможности покинуть квартиру через входную дверь. Очень важно не забыть при этом, плотно закрыть за собой дверь горящей комнаты это не даст распространиться огню по всей квартире. Если путь к входной двери отрезан огнем и дымом, спасайтесь через балкон. Балконную дверь обязательно закройте за собой. Можно перейти на нижний этаж с помощью балконного люка или к соседям по смежному балкону. Еще один путь спасения через окно. Уплотните дверь в комнату любыми тряпками или мебелью. Как только убедитесь, что ваш призыв о помощи услышан, ложитесь на пол, где меньше дыма и жара. Таким образом, можно продержаться около получаса.

Если горит входная дверь квартиры

Не открывайте ее, иначе огонь войдет в квартиру. Дайте знать соседям, пусть они попытаются потушить дверь снаружи и вызовут пожарную охрану. В это время вам лучше всего поливать дверь водой изнутри.

Если горит балкон или лоджия

Пожар на балконе опасен тем, что огонь может быстро перекинуться на верхние этажи или проникнуть в квартиру.

После сообщения о загорании в пожарную охрану попробуйте справиться с пламенем любыми подручными средствами. Если есть возможность, можно выбросить горящий предмет с балкона, но предварительно убедившись, что внизу никого нет.

Если потушить огонь не удалось, закрывайте балконную дверь, форточку и ждите приезда пожарных на улице.

В вашей семье есть маленькие дети? Всегда держите дверь на балкон закрытой, ребяташки очень любят пускать вниз огненные самолетики.

Если горит телевизор

Во-первых, сразу выдерните вилку из розетки или обесточьте

квартиру через электрощит.

Горящий телевизор выделяет множество токсичных веществ, поэтому сразу же выводите всех из помещения, в первую очередь детей и стариков. Накройте телевизор любой плотной тканью, чтобы прекратить доступ воздуха. Если это не поможет, то через отверстие в задней стенке залейте телевизор водой. При этом старайтесь находиться сбоку, так как может взорваться кинескоп.

Если вы не справляетесь с ситуацией, то покиньте квартиру и вызывайте пожарных. Только проверьте, закрыты ли все окна и форточки, иначе доступ свежего воздуха прибавит силы огню.

Помощь при ожогах

Первым делом подставьте обожженное место под струю холодной воды. Когда боль утихнет, наложите сухую повязку. Ни в коем случае не смазывайте ожог ни жиром, ни маслом, ни кремом. До приезда врача дайте пострадавшему любое обезболивающее средство, напоите теплым чаем и укройте теплее. При шоке срочно дайте 20 капель настойки валерианы. При серьезных ожогах ваша единственная помощь пострадавшему завернуть его в чистую ткань и отправить в больницу.

Если пожар в подъезде

Ни за что не выходите в подъезд, поскольку дым очень токсичен, а горячий воздух может ожечь легкие. Прежде всего, звоните "01". Чрезвычайно опасно спускаться вниз по веревкам, простыням и водосточным трубам. И тем более не следует прыгать из окон.

Уплотните свою входную дверь мокрой тканью, чтобы в квартиру не проникал дым. Самое безопасное место на балконе или возле окна. К тому же здесь пожарные найдут вас быстрее. Только оденьтесь теплее, если на улице холодно и закройте за собой балконную дверь. Если вы случайно оказались в задымленном подъезде, не отчаивайтесь, двигайтесь к выходу, держась за стенки (перила нередко ведут в тупик).

При этом как можно дольше задерживайте дыхание, а еще лучше защитить нос и рот шарфом или платком. Ни в коем случае не пользуйтесь лифтом, его в любое время могут отключить. Поскольку огонь и дым распространяются именно снизу вверх, особенно осторожными должны быть жители верхних этажей.

Тема «Летний пожароопасный сезон»

Необходимость сохранения лесных массивов. Большой материальный ущерб от лесных пожаров. Лесные пожары наносят огромный экономический ущерб, гибнет флора и фауна.

Защита населенных пунктов, производственных объектов, линий электрических передач, нефти и газопроводов в лесных массивах (опашка, разрывы, минерализован. полосы).

90% всех лесных пожаров происходит по вине человека. Причины пожара: непотушенный костер, брошенные не затушенные сигареты, спички, сжигание порубочных остатков и сухой травы, самовозгорание торфа. Основные трудности борьбы с лесными пожарами сводятся к проблемам: раннего обнаружения очага пожара, своевременной доставке сил и средств к месту пожара, дефицита огнетушащих веществ. Большая трудоемкость работ. Основные способы тушения: захлестывание, засыпка песком, землей. Опасность для людей, находящихся в горящем лесу. Контроль со стороны работников лесных пожарно-химических станций.

Административные меры возлагаются за нарушения противопожарного режима в лесу.

Тема «Чтобы елка приносила только радость»

Устройство новогодней елки связано с большой пожарной опасностью. Сама елка очень горюча, многие украшения тоже пожароопасны. Елка устанавливается вдали от штор, занавесей, стен, отопительных и нагревательных приборов. Елку крепят на прочной подставке с помощью приставки или в бочке (ведре) с песком, землей. Нельзя обкладывать елку ватой, не пропитанной огнезащитным составом. Этим же составом пропитывают марлю, легкие ткани, из которых изготавливают маскарадные костюмы. Ни в коем случае не допускается зажигать на елке свечи и бенгальские огни, вешать целлулоидные игрушки, обсыпать ее бертолетовой солью, пользоваться вблизи елки фейерверками, хлопушками и другими пиротехническими изделиями, а также полностью выключать свет в помещении.

Для иллюминации используют гирлянды только заводского изготовления, без каких-либо повреждений электропроводки. Не допускайте пересыхания елки. Помните, что хорошо высохшая елка горит как порох!

Тема «Люди огненной профессии»

Необходимость профессии пожарного, их готовность немедленно, в любое время прийти на помощь. Условия, в которых работает пожарный это высокая температура, дым, излучение, недостаток кислорода, плохая видимость. На пожарах возможны взрывы, обрушение конструкций, поражение электрическим током, загазованность ядовитыми сильнодействующими веществами, радиоактивное заражение, работа с пожарно-техническим вооружением в противогазах, спасение людей, материальных ценностей невозможны без крепкого физического здоровья.

Для предотвращения паники людей, трезвой оценки ситуации, работы на высоте требуется психологическая устойчивость, смелость. Обязательность специальных знаний техники и тактики тушения пожаров. Для подготовки специалистов пожарного дела созданы и успешно

действуют пожарно-технические училища.

В государственную противопожарную службу входят: пожарные части, государственный пожарный надзор, добровольные пожарные дружины, дружины юных пожарных, специализированные пожарно-технические группы. Создание региональных спасательных отрядов для проведения работ на пожарах и в других чрезвычайных ситуациях. Организация противопожарной службы Гражданской обороны.

В пожароопасный сезон в лесу ЗАПРЕЩЕНО:

Находясь в лесу, не нарушайте требования пожарной безопасности!		Лесные пожары представляют серьезную опасность для всего, что может встретиться на их пути!
	НЕ КУРИТЕ В ЛЕСУ, НЕ ВРОСКАЙТЕ НЕЗАПАСОВАННЫЕ СПИРИТЫ И ОГУРКИ. НЕ ВОЗВРАЩАЙТЕ СМЕТЛИ РАСТУЩЕГОСТЬ.	
	НЕ ВОСПЛАНИВАЙТЕ ПИРОТЕХНИЧЕСКИЕ ПРЕДМЕТЫ, НЕ ЗАПЫЛИВАЙТЕ ТОПЛИВНЫЕ БАКИ ПРИ РАБОТЕ ДВИГАТЕЛЕЙ.	
	НЕ СОБИРАЙТЕ В ЛЕСУ! НЕ ОСТАВЛЯЙТЕ СТЕКЛЯНУЮ ПОСУДУ, КУРИЛЬНИКИ, СПИРИТОВЫЕ ЛАМПЫ, ДРУГОЙ МУСОР.	
	НЕ ОСТАВЛЯЙТЕ ПРОМАЗАННЫЕ, ПРОИТАННЫЕ ПРОЧУМАННЫЕ, ЗАДЫМЛЕННЫЕ, МЯДЫ, НЕЛЬЗЯ ПОПЫТАТЬСЯ ДАТЬ РАДИОСНАМАМ ВОЗВРАЩАТЬСЯ, ЕСЛИ ОНИ НЕ ВОЗВРАЩАЮТСЯ.	
	НЕ РАБОТАЙТЕ ИЛИ ИСПОЛНЯЙТЕ РАБОТЫ В ЛЕСУ ПОСЛЕ ПОЖАРА, ЕСЛИ НЕ ПОЛУЧЕНО РАЗРЕШЕНИЕ ОТ КОМПЕТЕНТНЫХ ОРГАНОВ.	
	НЕ ОСТАВЛЯЙТЕ БЕЗ ПРИКОСЛЕНИЯ МОСКИ, ОСОБЕННО В ВЕТЕРЕННУЮ ПОГОДУ. УХОДИТЕ ИЗ ЛЕСА, ЕСЛИ НАБЛЮДАЮТСЯ ВОЗМОЖНОСТИ ЗАГОРЕНИЯ ЕГО ЧАСТИ ИЛИ ВОЗВРАЩАЙТЕСЬ СМОЛЫ.	

ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ПОЖАРА:

ОБНУЖДЕВ ОЧАГ, ОБРАТИТЕСЬ К ПОЖАРНОЙ СЛУЖБЕ ПО ТЕЛЕФОНУ 101. НЕ ПОДБИГАЙТЕ К ОЧАГУ ПОЖАРА. НЕ ПОДБИГАЙТЕ К ОЧАГУ ПОЖАРА. НЕ ПОДБИГАЙТЕ К ОЧАГУ ПОЖАРА.

РЕШИТЕ СПАСАТЬСЯ ЧЕРЕЗ ЗАДЫМЛЕННЫЙ КОРИДОР:

ПРИ ДВИЖЕНИИ ЗАЩИЩАЙТЕ ДЫМНОЕ ПОЛОЩАДЬ СВОИМИ ТЕЛАМИ. НЕ ПОДБИГАЙТЕ К ОЧАГУ ПОЖАРА. НЕ ПОДБИГАЙТЕ К ОЧАГУ ПОЖАРА.

НА ВОДУ НАДВИГАЕТСЯ ОГНЕННЫЙ ВАЛ:

НЕ ПЫТАЙТЕСЬ ПРОВОДИТЬ ВОДУ ПОД ВОЗДУШНЫМ ПОТОКОМ. НЕ ПОДБИГАЙТЕ К ОЧАГУ ПОЖАРА. НЕ ПОДБИГАЙТЕ К ОЧАГУ ПОЖАРА.

ПРИ ОПАСНОЙ КОНЦЕНТРАЦИИ ДЫМА И ПОВЫШЕНИИ ТЕМПЕРАТУРЫ:

НЕ ВЫХОДИТЕ ТУДА, ГДЕ ВИДИМОСТЬ МЕНЕЕ 10м. ДОСТАТОЧНО СДЕЛАТЬ НЕСКОЛЬКО ВДОХОВ, И ВЫ МОЖЕТЕ ПОГУБНУТЬСЯ.

ЕСЛИ НЕВОЗМОЖНО ВЫЙТИ:

ВЫЙТИ В КОРИДОР. ЗАЩИТИТЬ ДЫМНОЕ ПОЛОЩАДЬ СВОИМИ ТЕЛАМИ. НЕ ПОДБИГАЙТЕ К ОЧАГУ ПОЖАРА. НЕ ПОДБИГАЙТЕ К ОЧАГУ ПОЖАРА.

ЕСЛИ ЕСТЬ БАЛКОНЫ ИЛИ ЛОДЖИИ:

ВЫЙТИ НА БАЛКОН. ЗАЩИТИТЬ ДЫМНОЕ ПОЛОЩАДЬ СВОИМИ ТЕЛАМИ. НЕ ПОДБИГАЙТЕ К ОЧАГУ ПОЖАРА. НЕ ПОДБИГАЙТЕ К ОЧАГУ ПОЖАРА.

Ожог

Выберите первую помощь при ожогах

Не открывайте окна и двери, чтобы не усилить приток воздуха к очагу пожара.

ВНИМАНИЕ! ПОЖАРООПАСНЫЙ ПЕРИОД!

В лесу, на природе и даче: БУДЬ ОСТОРОЖЕН С ОГНЕМ!

За нарушение правил пожарной безопасности гражданам предусмотрена административная ответственность в виде штрафа до 5 тысяч рублей.

УСТАНОВКА И УКРАШЕНИЕ ЕЛКИ

ВЫХОД: Не устанавливайте елку на пути эвакуации. Не используйте для украшения елки декоративные электрические игрушки, вату, свечи, бумагу. Электросветильники должны быть заводского изготовления. Устанавливайте елку на устойчивой подставке. Не устанавливайте елку рядом с отопительными приборами.

ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- Не разрешайте детям самовольно включать электроприборы.
- Не разрешайте детям играть со свечками, свечками, свечками, свечками.
- Осуществляя с елки хвостик, будьте осторожны, чтобы не вызвать пожар.
- Не устанавливайте елку рядом с электроприборами.

В СЛУЧАЕ ПОЖАРА:

- незамедлительно вызывайте пожарную службу по телефону «101»;
- принимайте меры по эвакуации людей;
- отключайте от электросети все электроприборы (телевизор, ПК и др.);
- принимайте меры по тушению пожара подручными средствами;
- при загорании искусственной елки не бегите, закройте глаза руками, попытайтесь наклониться вперед.

Организация центра пожарной безопасности в дошкольной организации



Безопасному поведению детей нужно учить. Для формирования этих знаний и умений нужна хорошая наглядность, которая располагается в специальном месте – детском пожарном уголке.

Детский пожарный центр должен знакомить детей:

- с понятием «пожар» и опасностью пожара;
- с правилами безопасного обращения со спичками, зажигалкой, бытовыми приборами;
- с правилами поведения при пожаре: как эвакуироваться, кому и как сообщить о возгорании;
- с работой пожарных.

Оформление центра безопасности вторая младшая группа

Оформление пожарного центра в ДОО

Можно выделить три главных составляющих пожарного центра:

1. Игровой центр

Это самое интересное для детей место. Материал нужно подбирать так, чтобы он был интересен и активным детям, и детям, которые любят спокойные игры.

- **Тематические игрушки.** Их в центре должно быть большое количество: [фигурки спасателей](#), [пожарные машинки](#), огнетушители. Будет уместно расположить здесь и машины скорой помощи, можно предложить детям макеты домов для организации полноценной игры.



Наборы картинок «Чрезвычайные ситуации», которые можно использовать на занятиях по обучению рассказыванию, а потом оставить в свободном доступе для детей. Просматривая картинки, дети будут повторять порядок действий.



Дидактическое лото или домино «Юный пожарный».

Развивающие игры «Знаки пожарной безопасности», ребусы и др.

- Книги пожарной тематики и о работе службы МЧС.
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: костюм пожарного, макеты огнетушителей, шланги, халаты для врачей, каска, ширма и пожарные машины и т.д.



2. Информационный стенд

Информационный стенд по пожарной безопасности должен быть большим, ярким, чтобы привлекать внимание детей. Общепринятыми цветами для оформления уголка является красный и желтый.



На информационном стенде отражается:

- тексты и изображения о рисках при использовании спичек, бытовых приборов, розеток и последствия неосторожного обращения;
- телефоны, по которым нужно звонить при чрезвычайной ситуации;
- порядок действий при пожаре;
- описание работы пожарных.



Самая важная информация должна передаваться с помощью инфографики и рисунков. Детям всегда интересны картинки, а ваши комментарии помогут им запомнить значение каждого рисунка.

В группе обязательно есть схема эвакуации при пожаре, можно сделать более красочную ее версию для дошкольников и поместить в пожарном уголке. Важно рассмотреть стрелочки и направления движения, соотнеся с расположением группы.

3. Макет пожарного щита



Детям должна быть представлена полная (игрушечная) мини-копия настоящего пожарного щита. Цвет щита, форма огнетушителя, ведро, багор, лопата, лом – все должно быть близко к реальности, но быть безопасными для игры. На информационном стенде или папке-раскладушке можно разместить информацию об использовании этих предметов. Рядом можно расположить коробку с надписью «песок» и игрушечную бочку для воды. Здесь же находятся средства защиты органов дыхания: маски, респираторы, противогазы. Последние нужно использовать только под присмотром взрослых.

На прогулках и экскурсиях обязательно обращайте внимание детей на настоящие пожарные щиты.

Формированию навыков противопожарной безопасности в зависимости от возраста

Центр пожарного в младшей группы

Прямого упоминания на возможность пожара не проводится. Однако упоминать об опасности открытого огня необходимо. Перед воспитателями детей младшего дошкольного возраста стоит задача: учить детей, какие опасные ситуации могут быть во время игр. Детей нужно приучать, что нельзя использовать и включать электроприборы без присмотра родителей, нельзя брать спички и зажигалки, близко подходить к огню.

Центр пожарного в средней группы

Начинается непосредственная работа по формированию противопожарной безопасности. Перед воспитателем стоит задача: дать представления о пожарах и причинах возгораний, о работе пожарных, правилах безопасности при использовании огня.

Центр пожарного в старшей и подготовительной к школе группе

Основные навыки действий при чрезвычайных ситуациях, включая пожары. Педагоги решают ряд задач:

- ✓ Расширять знания детей о безопасном поведении в быту.
- ✓ Углублять и уточнять знания о правилах поведения во время пожара.
- ✓ Рассказывать о службе спасения МЧС. Как она вызывается по телефону.
- ✓ Формировать умения обращаться за помощью к взрослым и в службу МЧС.
- ✓



Инструкция для сотрудников детского сада по пожарной безопасности в дошкольных организациях.

I. Общие требования пожарной безопасности.

Все работники должны допускаться к работе только после противопожарного инструктажа, а при изменении специфики работы проходить дополнительное обучение по предупреждению и тушению возможных пожаров в порядке, установленном руководителем.

Проходить инструктаж по пожарной безопасности не реже одного раза в полугодие.

Работники должны соблюдать на производстве и в быту требования пожарной безопасности, а также соблюдать и поддерживать противопожарный режим.

Выполнять правила предосторожности при пользовании газовыми приборами, предметами бытовой химии, проведении работ с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями, другими опасными в пожарном отношении веществами, металлами и оборудованием.

В случае обнаружения пожара сообщить о нём в подразделении пожарной охраны и принять возможные меры к спасению людей, имущества и ликвидации пожара; Первоочередной обязанностью каждого ребёнка детского сада является спасение жизни детей при пожаре.

Должностные лица и граждане, нарушившие требования пожарной безопасности, несут ответственность в соответствии с законодательством РФ.

Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не должны загромождаться какими-либо предметами и оборудованием.

Двери лестничных клеток, коридоров, тамбуров и холлов должны иметь уплотнения в притворах, и оборудованы устройствами для самозакрывания, которые должны постоянно находиться в исправном состоянии. Все двери эвакуационных выходов должны открываться по направлению выхода из здания и в период нахождения детей в здании двери эвакуационных выходов запирают только изнутри с помощью легко открывающихся запоров.

В здании детского учреждения запрещается:

- снимать дверные полотна в проёмах, соединяющих коридоры с лестничными клетками;
- оставлять без присмотра включенные в сеть счётные и пишущие машинки, радиоприёмники, телевизоры и другие электроприборы (за исключением холодильника), пользоваться этими приборами без несгораемых подставок;
- использовать электрокипятильники, электрочайники для приготовления пищи в спальнях, игровых комнатах и других помещениях, занятых детьми (за исключением специально оборудованных помещений);

- устраивать в чердачных помещениях склады, архивы, хранить какие-либо материалы;
- отопление замёрзших отопительных водопроводных и канализационных труб открытым огнём;
- при проведении праздничных мероприятий (ёлок) зажигать в помещении разного вида фейерверки, бенгальские огни, стеариновые свечи, гасить полностью свет в помещении, одевать детей в костюмы из ваты, марли, не пропитанные огнезащитным составом.

Территория и помещения детского учреждения должны содержаться в полной чистоте. Весь собираемый мусор следует систематически выносить на специально отведённый участок.

Зимой дороги, подъезды и крыши пожарных гидрантов должны систематически очищаться от снега.

В детском учреждении количество эвакуационных выходов из помещений любого этажа должно быть не менее 2-х.

Проведение сварочных работ и других опасных работ в здании детского учреждения может быть допущено только с разрешения заведующей или лица её заменяющего.

Чердачное помещение необходимо содержать в чистоте и запирают на замок. Ключи от чердачного помещения должны храниться в определённом месте доступном для получения их в любое время суток.

Ночной дежурный персонал не имеет права уходить из помещения и территории детского учреждения. Курить, применять открытый огонь, пользоваться нагревательными приборами, отвлекаться от выполнения своих служебных обязанностей.

II. Правила поведения при пожаре.

Первый кто заметил пожар или задымление должен сообщить заведующей, завхозу, который оповещает всех о случившемся.

Пожарную команду вызывает первый, кто заметит пожар при задымлении по телефону -01-, сообщая адрес детского учреждения, что горит и кто сообщает.

Пожарную команду встречает то лицо, которое вызвало пожарную команду у ворот на улице. Встречавший кратчайшим путём проводит прибывшего начальника пожарной команды, одновременно информирует его о том, что угрожает детям.

При тушении пожара нужно стремиться не создавать сквозняков и сильного притока воздуха. Поэтому нужно ограничить открывание оконных стёкол в горящих помещениях. Как можно скорее обесточить электропроводку, выключить рубильник.

Одновременно с вызовом пожарной команды и принятию мер по тушению пожара, необходимо приступить к подготовке, а в случае прямой угрозы к непосредственной эвакуации детей.

Эвакуацией детей должна руководить заведующая детским учреждением или её заместитель. Эвакуация детей проводится в помещении ближайшей от детского сада (здание общежития, школы).

В первую очередь эвакуировать детей из тех помещений, где в условиях возникновения пожара больше всего угрожает опасность их жизни. Из верхних этажей первыми выводятся дети младших возрастов.

Если лестницы задымлена, нужно раскрыть окно, чтобы пропустить дым и дать приток свежего воздуха, а дверь, откуда идёт дым, плотно закрыта.

Прежде чем войти в горящее помещение, накройтесь с головой мокрым покрывалом, пальто, плащом, куском плотной ткани.

Дверь в задымлённом помещении открывать осторожно, чтобы избежать вспышки пламени от быстрого притока свежего воздуха. В сильно задымлённом помещении передвигаться ползком или пригнувшись, для защиты от угарного газа дышать через влажную ткань.

Если вы нашли в горящем помещении ребёнка, который не может сам передвигаться, накиньте на него влажную простыню или одеяло, закройте нос и рот влажной тканью и выведите в безопасное место.

Если на ребёнке загорелась одежда необходимо набросить на него мокрое покрывало, одеяло, плотную ткань и плотно прижмите к телу, чтобы прекратить доступ воздуха и остановить горение. Не пытайтесь тушить одежду с помощью огнетушителя, это может привести к химическому ожогу.

Поиски детей в горячей зоне прекращать лишь в том случае, когда проверены все помещения и точно установлено, что там никого нет.



Заключение

Дошкольный возраст - период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир. Только целенаправленная работа по обучению, воспитанию и привитию навыков культуры поведения безопасности с огнем является наилучшим способом снижения количества пожаров и уменьшения их последствий. Чем раньше человек изучит основные принципы самозащиты и осознает свою ответственность за свои действия, тем эффективнее будут результаты.

МУЛЬТФИЛЬМЫ

Кошкин дом (<https://youtu.be/uqGw8avTBVA>)

Фиксики – Огнетушитель (<https://youtu.be/WMkhHrxSuoA>)

Азбука пожарной безопасности – Смешарики 2D
(<https://youtu.be/QK8k3XmNVLA>)

Путаница (Веселая карусель вып.6) (<https://youtu.be/JW1WNuFBOPU>)

Уроки осторожности тетушки Совы - мультфильм 9
(<https://youtu.be/pC140Zm27z8>)

Три котенка - Коробок шершавый бок (2 сезон | серия 11)
(<https://youtu.be/bC79sRIsci8>)

Аркадий Паровозов спешит на помощь - Газ - Серия 2
(<https://youtu.be/dvn1-dNxAFA>)

Аркадий Паровозов спешит на помощь - Спички - Серия 4
(<https://youtu.be/-r6XG6VLWng>)

Игра с огнем - Лукоморье Пикчерз (<https://youtu.be/Yo-ggYvxhEY>)

Онлайн-тренажер

<https://вдпо.пф/edu/online?ysclid=17oqu14w8l780641882>

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности» с изменениями на 22.12.2020 г.
2. ФЗ РФ от 22.07.2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» в ред 31.07.2018 г;
3. Приказ МЧС РФ от 12.12.2007 г. № 645 в ред от 22.06.2010 г. «Об утверждении норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций»;
4. Федеральный закон от 30.12.2009 г. №384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений";
5. Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме"
6. Приказ МЧС РФ от 25 марта 2009 г. N 173 "Об утверждении свода правил "Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах. Требования пожарной безопасности".
7. Государственный стандарт СССР ГОСТ 12.1.004-91 "Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность. Общие требования"
8. Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений ППБ-101-89*
9. Пожарная безопасность : учебник / В. А. Пучков, Ш. Ш. Дагиров, П46 А. В. Агафонов и др. ; под общ. ред. В. А. Пучкова. – М. : Академия ГПС МЧС России, 2014. – 877 с.
10. Пожарная безопасность в учреждении: требования законодательства. Е.А. Соболева, эксперт журнала "Отдел кадров государственного (муниципального) учреждения"
11. Методические рекомендации "Организация тренировок по эвакуации персонала предприятий и учреждений при пожаре и иных чрезвычайных ситуациях" (утв. Главным государственным инспектором РФ по пожарному надзору 4 сентября 2007 г. N 1-4-60-10-19)



пожарная безопасность